

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TÊN ĐƠN VỊ: TRƯỜNG CAO
ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG TP.HCM

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên người viết sáng kiến: Đỗ Thị Phương Khanh

Chức vụ: Giảng viên

Đơn vị công tác: Khoa Công Nghệ Cơ Khí

Tên Sáng kiến: Một số kinh nghiệm giảng dạy hiệu quả học phần Anh văn chuyên ngành Cơ khí bậc cao đẳng kỹ thuật trường cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM

1. Đặt vấn đề:

Học phần Anh văn chuyên ngành cơ khí được đưa vào giảng dạy trong những năm gần đây nhằm mục đích trang bị cho sinh viên các từ vựng thường dùng trong chuyên ngành cơ khí và đọc hiểu được một số tài liệu chuyên ngành cơ khí, đồng thời sinh viên có thể giao tiếp, trao đổi công việc về cơ khí.

Trong thực tế giảng dạy suốt 04 năm qua, tôi nhận thấy trình độ ngoại ngữ của sinh viên trước khi bắt đầu học môn này rất yếu. Tôi đã rất trăn trở và tìm hiểu các lý do vì sao các em được học Anh văn liên tục trong hơn 10 năm, mà kể cả những câu giao tiếp đơn giản hằng ngày cũng không nói được, vốn từ vựng thì rất ít, các từ thông dụng dùng hằng ngày cũng không nhớ và đặc biệt là các em “rất ngán” học môn này, một số em có suy nghĩ là mình không có “năng khiếu” học ngoại ngữ, một số em khác có suy nghĩ là “mình học ngoại ngữ không vô”... nên đâm ra nản chí và không muốn học môn này.

Đến khi học Anh văn chuyên ngành cơ khí, mới nghe thấy tên môn học, các em đã sợ hơn, nản hơn nữa nên có tâm lý không muốn học

Và sau khi trăn trở, suy nghĩ tôi đã tâm sự, tìm hiểu và đã tìm được các nguyên nhân. Từ đó tôi tìm ra cách dạy và học môn anh văn chuyên ngành làm sao để thay đổi cách nhìn, suy nghĩ của các em khi học ngoại ngữ, từ đó giúp các em có cách nhìn tích cực hơn về môn học này, cải thiện việc học

2. Nội dung cơ bản của sáng kiến

Đề tài sẽ trình bày những kinh nghiệm mà bản thân đã đúc kết qua các năm giảng dạy môn học này, có thể tóm lược như sau:

- Các nội dung cần sinh hoạt, hướng dẫn trong buổi học đầu tiên
- Giao bài và các công việc về nhà. Có kiểm tra, theo dõi
- Giới thiệu một số các trang web học tiếng Anh miễn phí trên mạng. Hướng dẫn cách học
- Ứng dụng các trang mạng xã hội zalo, mail... để trao đổi bài giữa thầy và trò
- Tăng cường việc kiểm tra, đánh giá (rất hạn chế dùng phương pháp trắc nghiệm khách quan)
- Nhấn mạnh các từ thường dùng hằng ngày nhưng có nghĩa trong ngành cơ khí hoàn toàn khác với nghĩa trong Anh văn giao tiếp để trong quá trình đọc, dịch...không bị hiểu sai lệch nghĩa..
- Vận dụng các phương pháp giảng dạy Anh văn tích cực trong chuyên ngành Cơ khí

.....

3. Kết quả áp dụng thử hoặc/và áp dụng Sáng kiến:

- Áp dụng lần đầu tại các lớp khóa 14CĐ-CK với hiệu quả là:
 - + Định lượng: trên 43% đạt trung bình trở lên
 - + Định tính: các em có ý thức tự học hơn, tự giác, tự cường
 - Các điều kiện cần thiết để áp dụng chính thức
- Áp dụng chính thức tại các lớp khóa 15CĐ-CK với hiệu quả là:
 - + Định lượng: trên 55% đạt trung bình trở lên
 - + Định tính: các em có ý thức tự học hơn, tự giác, tự cường ý thức học tập của các em tốt hơn, tâm lý có phần ham học Anh văn chuyên ngành hơn
- Áp dụng mở rộng tại 16CĐ-CK với hiệu quả
 - + Định lượng: trên 60% đạt trung bình trở lên
 - + Định tính: các em có ý thức học tập của các em tốt hơn, yêu thích môn học này hơn

4. Mức độ làm lợi bằng tiền (nếu tính được) hoặc lợi ích xã hội mang lại trong năm áp dụng:

Việc áp dụng sáng kiến để giảng dạy học phần Anh văn chuyên ngành Cơ khí bậc cao đẳng đã nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh chuyên ngành cơ khí, giúp sinh

viên vượt qua tâm lý “sợ học”, chuyển dần thành “muốn học” và “yêu thích” khi học môn này.

Như vậy, lợi ích về mặt xã hội rõ ràng nhất là sau khi học Anh văn chuyên ngành Cơ khí, sinh viên đã hiểu đúng nghĩa các từ vựng thường dùng trong chuyên ngành cơ khí và dễ dàng đọc được một số tài liệu chuyên ngành cơ khí, ngoài ra sinh viên còn có thể giao tiếp, trao đổi công việc chuyên môn về cơ khí.

5. Các đơn vị/lĩnh vực khác có thể áp dụng sáng kiến:

- Sáng kiến này hoàn toàn có thể áp dụng được cho tất cả các trường cao đẳng có giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành cơ khí trong thành phố nói riêng và toàn quốc nói chung.
- Ngoài ra, việc áp dụng sáng kiến còn có thể mở rộng cho các chuyên ngành khác (Ví dụ: ngành CN Điện- Điện tử, CN Động lực, CN Nhiệt lạnh....) có dạy học phần Anh văn chuyên ngành.

6. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- ☐ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.
- ☐ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi sở, ngành theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân tại Việt Nam, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng tại nhiều tỉnh, thành theo chứng cứ đính kèm.

7. Các tài liệu minh họa có thể gửi bổ sung nếu được yêu cầu ():**

- ☐ Bản Mô tả đầy đủ về Sáng kiến theo quy định chuyên môn, nếu có;
- ☐ Bản vẽ, sơ đồ, bản tính toán thiết kế, đĩa mềm ...
- ☐ Bản ghi hình, hình chụp, mẫu vật, mẫu sản phẩm ...
- ☐ Bản tính toán chi tiết về hiệu quả áp dụng, bảng xử lý dữ liệu ...
- ☐ Các nhận xét/đánh giá ... của đơn vị/cá nhân áp dụng
- ☐ Các nhận xét/đánh giá ... của chuyên gia
- ☐ Các Giải thưởng, Giấy Chứng nhận... liên quan

Các thông tin đề nghị bảo mật:

Bộ phận/Đơn vị áp dụng

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 01 năm 2014

Người viết sáng kiến

